

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

7, 8 семестр

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018 года №125

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения практики - формирование опыта деятельности по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательной школе с учетом полученных теоретических знаний и практических умений.

Задачами педагогической практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний при решении задач физкультурного образования в работе с дошкольниками и школьниками
2. Освоение традиционных и инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного, младшего и среднего школьного возраста с учетом их здоровья, индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет Б1.О.04.02 Психология Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)	Б1.О.05.06 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.06.01 Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг Б1.В.ДВ.06.02 Основы фитнес-коучинга Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.04.02 Психология Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.08.05 Спортивная медицина, лечебная физическая культура,	Б1.О.07.06 Экономические, управленческие и правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.08.05 Спортивная медицина, лечебная физическая культура,

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	антидопинговое обеспечение	антидопинговое обеспечение Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (физическая культура)	Б1.О.05.04 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса Б1.О.05.06 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б1.В.01.01 Теория и методика фитнеса Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (физическая культура) Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Б1.О.05.06 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Б1.О.01.03 Культурология Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.02 Педагогика Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физическая культура) Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры, олимпийское и параолимпийское образование Б1.В.ДВ.01.02 История и социология физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.02.01 Военно-патриотическое воспитание детей	Б1.О.05.06 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		и молодежи Б1.В.ДВ.02.02 Духовно- нравственное воспитание подростающего поколения Б1.В.ДВ.04.01 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно- спортивной и физкультурно- оздоровительной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Основы музыкальной грамоты и хореографии	
7.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физическая культура) Б1.О.06.01 Основы математической обработки информации Б1.О.06.02 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.03 Фитнес-технологии	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.07.05 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.03 Фитнес-технологии	Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес") Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б1.В.ДВ.06.01 Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг Б1.В.ДВ.06.02 Основы фитнес-коучинга Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б1.В.01.03 Фитнес-технологии	Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес") Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

10.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности Б1.О.07.01 Теория физической культуры Б1.О.08.01 Анатомия и физиология человека Б1.О.08.02 Биомеханика и кинезиология тренировочной деятельности Б1.О.08.03 Физиология физических упражнений Б1.О.08.04 Массаж	Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.08.05 Спортивная медицина, лечебная физическая культура, антидопинговое обеспечение Б1.В.01.01 Теория и методика фитнеса Б1.В.ДВ.05.01 Основы нутрициологии Б1.В.ДВ.05.02 Спортивная нутрициология Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11.	ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (физическая культура) Б1.О.05.05 Методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования Б1.О.07.01 Теория физической культуры Б1.О.07.05 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая) Б1.В.01.02 Основы спортивной тренировки Б1.В.ДВ.04.01 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Основы музыкальной грамоты и хореографии	Б1.В.01.01 Теория и методика фитнеса Б1.О.05.07 Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12.	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (физическая культура) Б1.О.07.01 Теория физической культуры Б1.О.07.05 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая) Б1.О.08.01 Анатомия и	Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.07.03 Экономические, управленческие и правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.07.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности

		<p>физиология человека</p> <p>Б1.О.08.02 Биомеханика и кинезиология тренировочной деятельности</p> <p>Б1.О.08.03 Физиология физических упражнений</p> <p>Б1.О.08.04 Массаж</p> <p>Б1.В.01.02 Основы спортивной тренировки</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры, олимпийское и параолимпийское образование</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 История и социология физической культуры и спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Основы организации первой медицинской помощи</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Основы медицинских знаний</p>	<p>Б1.О.08.05 Спортивная медицина, лечебная физическая культура, антидопинговое обеспечение</p> <p>Б1.В.01.01 Теория и методика фитнеса</p> <p>Б1.О.05.07 Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
13.	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физическая культура)</p> <p>Б1.О.06.02 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Б1.О.07.01 Теория физической культуры</p> <p>Б1.О.07.05 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Основы музыкальной грамоты и хореографии</p>	<p>Б1.О.05.05 Методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования</p> <p>Б1.О.05.06 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий</p> <p>Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б1.В.01.01 Теория и методика фитнеса</p> <p>Б1.В.01.06 Фитнес-технологии</p> <p>Б1.О.05.07 Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и общеобразовательных школах г.

Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения. Уметь: пользоваться технологией реализации основных функций управления, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работать, учитывать их в своей деятельности Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
	УК-3.4 Понимает результаты	Знать: факторы формирования

	<p>(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.</p>
	<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: стратегии и принципы командной работы. Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знать: основные понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс; использовать методы, средства и формы воспитания и обучения. Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения.</p>
	<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основы педагогики и теории и методики физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами. Уметь: Использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе. Владеть: умениями анализировать результаты обучения; умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p>Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания для</p>

	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: методы, приемы оценки эффективности использования различных видов ресурсов</p> <p>Уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеть: приемами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
	<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: основные средства, методы и способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь: использовать предоставляемые вузом возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах</p>	<p>Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и школьного образования, Федеральные образовательные программы в сфере дошкольного и школьного образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>

	<p>ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать направления развития образовательной организации, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие» и предмету «Физическая культура»; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ системы общего образования; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Знать: основы дидактики, роль и место образования в жизни детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей, подростков и молодежи, виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ и СОШ</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программы образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ и по предмету «Физическая культура» в СОШ, в т.ч. с использованием ИКТ</p>

	(далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: содержание Федеральных основных образовательных программ дошкольного и школьного образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: взаимодействовать с воспитателями и родителями детей в процессе подготовки и реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников, физической, спортивной и оздоровительной деятельности школьников
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста
	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: методами и приемами развития и социализации детей дошкольного и школьного возраста
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Знает: принципы организации	Знать: принципы и методические

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников и школьников</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь: проводить оценку сформированности основных видов движений и выявлять уровень развития основных физических качеств детей дошкольного и школьного возраста</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеть: методами оценки сформированности основных видов движений и развития физических качеств детей дошкольного и школьного возраста</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: периоды кризисов развития детей дошкольного и школьного возраста</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития дошкольников и школьников для планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) учета особенностей возрастного и гендерного развития дошкольников и школьников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий по физической культуре</p>

		<p>действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями детей дошкольного и школьного возраста</p>	
	<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией ДОУ и СОШ)</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией ДОУ и СОШ)</p>	
	<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем дошкольников и школьников, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с родителями детей, педагогами, администрацией ДОУ и СОШ</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию,</p>	<p>Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста; роль и место образования в жизни дошкольников и школьников</p>	

	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	
	<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения дошкольников и школьников физической культуре</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами обучения ФК детей дошкольного и школьного возраста, в т.ч. технологией исследовательского обучения</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ и СОШ, определяемые ФГОС</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</p>	<p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/праздников и т.п.) и школьников (урочных и внеурочных форм проведения занятий)</p>

	<p>потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	
	<p>ПК-1.3 Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеть: умениями по реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминутки, физкультурных досугов/праздников и т. п.). и школьников (урочных и неурочных форм проведения занятий)</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД.</p>	<p>Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, теорию и методику обучения физической культуре детей дошкольного и школьного возраста</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями дошкольников и школьников</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.</p>	<p>Владеть: предметным содержанием образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста, содержанием обучения школьников предмету «Физическая культура»</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности дошкольников и школьников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного и школьного возраста</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.</p>	<p>Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного и школьного возраста в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей к своему физическому развитию</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Владеть: умениями организации разных видов деятельности дошкольников и школьников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов (по 6 недель в 7 и 8 семестрах).

6.1 Содержание практики в дошкольных образовательных учреждениях (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап (1-я неделя практики)	Участие в установочной конференции на факультете, инструктаж по ТБ и ОТ (4 ч)	УК-3,6
		Ознакомление с базой ДООУ (4 ч): <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с руководством и педагогическим составом ДООУ • экскурсия по ДООУ • прикрепление студентов к конкретной группе ДООУ (из расчета 1 группа на 1 студента) 	УК-3,6 ОПК-7
		Распределение методистом от кафедры функциональных обязанностей среди студентов подгруппы (1 ч)	УК-3,6
		Получение индивидуального задания на практику от методиста от кафедры, руководителя от ДООУ (1 ч)	УК-3,6 ОПК-1
		Согласование графика консультаций методиста от кафедры на базе ДООУ (1 ч)	УК-3,6
		Проведение анализа образовательной среды ДООУ (5 ч)	ОПК-1,5,6
		Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ (2 ч): <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (три) • физкультминутка (три) • гимнастика после дневного сна (три) • подвижная игра во время прогулки (три) 	ПК-1,3,4
		Проведение наблюдения и анализа содержания учебной работы по ФК в ДООУ (2 ч): <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие (три): на одном провести педагогический анализ, на втором пульсометрию, на третьем - хронометрирование 	ПК-1,3,4
		Выполнение заданий по педагогике, психологии (4 ч)	ОПК-8
		Видеофиксация выполненных видов деятельности (4 ч)	УК-3,6 ОПК-7
		Формирование Отчета по практике (Введение и Раздел 1) (12 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,7
		Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики (14 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3
		2	Основной или организационно-деятельный этап (со 2-й по 5-ю неделю)

		<ul style="list-style-type: none"> • беседа о здоровье (1 за весь период практики) 	
		Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в составе бригады в присутствии воспитателя / инструктора по ФК одного физкультурного праздника / досуга (за весь период проведения практики) (7 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,3,4
		Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК в форме памятки/ уголка здоровья / книжки-раскладушки / информации на сайт для дошкольников прикрепленной группы и их родителей (7 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,3,4
		Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры на базе ДООУ (по 4 ч каждую неделю — всего 16 ч)	УК-3,6
		Выполнение заданий по педагогике, психологии (по 3 ч каждую неделю — всего 12 ч)	ОПК-8
		Видеофиксация выполненных видов деятельности (по 3 ч каждую неделю — всего 12 ч)	УК-3,6 ОПК-7
		Формирование Отчета по практике (Раздел 2) (по 10 ч каждую неделю — всего 40 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,7
		На 5-й неделе составление графика проведения зачетных занятий (2 ч)	УК-3,6
		Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики (по 10 ч каждую неделю — 40 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап (6-я неделя)	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК следующих форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе (20 ч): <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутка (три) • гимнастика после дневного сна (три) • подвижная игра во время прогулки (три) • физкультурное занятие (три, одно из которых зачетное в присутствии методиста от кафедры) 	УК-3,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,3,4
		Окончательное оформление отчетной документации по практике (14 ч): <ul style="list-style-type: none"> • Дневник (получить заключение руководителя от ДООУ о работе в период практики, поставить печать организации на титульном листе) • Отчет (Раздел 3) — окончательное оформление Отчета должно соответствовать Методическим инструкциям «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 01-032-2023) ФГБОУ ЗабГУ, 2023 	УК-3,6 ОПК-1,2,7
		Оформление отчетной документации по педагогике, психологии (6 ч)	ОПК-8
		Монтаж итогового видеоролика, продолжительностью 3-5 минут, подготовка доклада от бригады по результатам практики (8 ч)	УК-3,6 ОПК-7
		Сдача на проверку отчетной документации методистам по практике от кафедры, педагогике, психологии (2 ч)	УК-3,6
		Участие в итоговой конференции на факультете и защита результатов практики (4 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,3,4

6.2 Содержание практики в средней общеобразовательной школе (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	1. Посетить установочную конференцию (4 часа)	УК-3
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	<p>1. Изучение документов планирования по физической культуре в школе: годовые планы-графики и тематические планы; (16 часов)</p> <p>2. Разработка, на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; (16 часов)</p> <p>3. Посещение уроков ФК, проводимых учителями физ. культуры с последующим их обсуждением (10 уроков в начальных классах, 10 в средних на первой неделе практики); (60 часов)</p> <p>4. Посещение других базовых школ с целью изучения учебно-воспитательного процесса по физической культуре и обмена опытом (24 часа)</p> <p>5. Разработка планов-конспектов по ФК (подготовительная часть и урока в целом) на основе годовых и тематических планов (80 часов)</p>	УК-3 ОПК-1,2 ПК-1,3,4
2.2	Учебная работа	<p>1. Проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах с добавлением упражнений на развитие дыхания (3 - в начальных и 3 - в средних); (20 часов)</p> <p>2. Самостоятельное проведение уроков ФК (15- в начальных, 15 - в средних). (40 часов)</p> <p>3. Проведение зачетного урока; (10 часов)</p> <p>4. Выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока. (10 часов)</p>	УК-6,8 ОПК-1,3,5,6,7,8 ПК-1,3,4
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	<p>1. Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.) проводимых по плану школы; (10 часов)</p> <p>2. Участие по заданию учителя физической культуры в организации команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям; (10 часов)</p> <p>3. Проведение беседы (классного часа) на спортивную тему или здоровом образе жизни в прикрепленном классе. (10 часов)</p>	ОПК-3,4,5 ПК-4
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			

3.1	Отчет	1. Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями ФК и классными руководителями; (7 часов) 2. Участие в итоговой конференции по педагогической практике на факультете (выступление с презентацией и анализом результатов практики) (7 часов)	УК-3 ПК-2
-----	-------	--	--------------

6. Формы отчетности по практике

В трехдневный срок после окончания практики студент должен сдать следующую отчетную документацию:

- 1) методисту от кафедры — Дневник и Отчет по практике;
- 2) методисту по психологии — отчет по психологии;
- 3) методисту по педагогике — отчет по педагогике.

На итоговой конференции студенты в составе бригады демонстрируют свои видеоролики и защищают результаты практики в ходе устного отчета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Итоговая отметка по педагогической практике выставляется студенту на основе дискретной оценки всех видов деятельности, выполненных студентами в период практики, т. е. представляет собой сумму баллов по 100-бальной шкале, которая затем переводится в 4-бальную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, Положением о рейтинговой системе обучения в ЗабГУ (П 7.5.2-4/11-02-2017) и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Ермолаева, М.А. Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с

2. Николенко Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие / Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 173 с.
3. Проектирование физического воспитания школьников: учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 480 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 и 2 учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539480>; <https://urait.ru/bcode/539505> (дата обращения: 13.02.2024).
2. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309> (дата обращения: 13.02.2024).
4. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541352> (дата обращения: 13.02.2024).
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545155> (дата обращения: 13.02.2024).

8.2 Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эскимо, 2011. – 509 с.
2. Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Д. Очирова. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 69 с.
3. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-9293-2236-5: 270-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538475> (дата обращения: 13.02.2024).
2. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539614> (дата обращения: 13.02.2024).
 3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539584> (дата обращения: 13.02.2024).
 4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543342> (дата обращения: 13.02.2024).
 5. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539612> (дата обращения: 13.02.2024).
 6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541028> (дата обращения: 13.02.2024).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

9.2.Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций и СОШ г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики в **7 семестре** обучающимся рекомендована определенная форма Дневника (приложение 1) и Отчета по практике (приложение 2).

В Дневнике практики представлены:

- 1) примерный план прохождения практики, отражающий рекомендуемую последовательность выполнения всех видов работ, предусмотренных программой;
- 2) шаблон рабочего плана прохождения практики;
- 2) шаблон индивидуального задания на практику;
- 3) шаблон заключения инструктора по ФК и воспитателя о работе студента;
- 4) шаблон заключения руководителя (методиста) практики от кафедры о работе студента с итоговой оценкой.

Отчет по практике в хронологическом порядке включает шаблоны всех документов, которые студент должен оформить в период практики, и технологическую карту практики.

В процессе прохождения педагогической практики в **8 семестре** обучающимся рекомендован дневник (приложение 3) и Рабочая тетрадь (отчет) практики (прил. 4).

Разработчики:

доцент, канд.пед.н., доцент

Николенко Ю.Ф.

старший преподаватель

Новикова Е.С.

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол от «14» февраля 2024 г. № 5)

Зав. кафедрой
«14» февраля 2024 г.

Овчинникова Е.И.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Дневник
производственной (педагогической) практики
7 семестр**

Студента группы ФОТ-_____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Методист по практике от кафедры: _____

Профильная организация: _____

(полное наименование предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации: _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»
 зав. кафедрой ТОФВ _____ Е.И. Овчинникова
 «_____» _____ 20__ г.

1. Примерный план проведения практики

Недели практик и	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (дата, подпись ответственного)
1-я неделя подготовительный (информационно-проектировочный) этап	Участие в установочной конференции на факультете, инструктаж по ТБ и ОТ	
	Ознакомление с базой ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с руководством и педагогическим составом ДОУ • экскурсия по ДОУ • прикрепление студентов к конкретной группе ДОУ (из расчета 1 группа на 1 студента) 	
	Распределение методистом от кафедры функциональных обязанностей среди студентов подгруппы	
	Получение индивидуального задания на практику от методиста от кафедры, руководителя от ДОУ	
	Согласование графика консультаций методиста от кафедры на базе ДОУ – не реже 2-х раз в неделю	
	Проведение анализа образовательной среды ДОУ	
	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (3) • физкультминутка (3) • гимнастика после дневного сна (3) • подвижная игра во время прогулки (3) 	
	Проведение наблюдения и анализа содержания учебной работы по ФК в ДОУ: <ol style="list-style-type: none"> 1. физкультурное занятие (3): на одном провести педагогический анализ, на втором пульсометрию, на третьем - хронометрирование 	
	Выполнение заданий по педагогике, психологии	
	Видеофиксация выполненных видов деятельности	
	Формирование Отчета по практике (Введение и Раздел 1)	
	Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики	
	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК следующих форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе : <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (по 3 каждую неделю) • физкультминутка (по 3 каждую неделю) • гимнастика после дневного сна (по 3 каждую неделю) • подвижная игра во время прогулки (по 3 каждую неделю) • физкультурное занятие (3 каждую неделю) • беседа о здоровье (1 за весь период практики) 	

	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в составе бригады в присутствии воспитателя / инструктора по ФК 1-го физкультурного праздника / досуга (за весь период проведения практики)	
	Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК в форме памятки/ уголка здоровья / книжки-раскладушки / информации на сайт для дошкольников прикрепленной группы и их родителей	
	Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры на базе ДООУ – не реже 2-х раз в неделю (по графику)	
	Выполнение заданий по педагогике, психологии	
	Видеофиксация выполненных видов деятельности	
	Формирование Отчета по практике (Раздел 2)	
	На 5-й неделе составление графика проведения зачетных занятий	
	Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики	
6-я неделя заключительный (обобщающе-результативный) этап	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК следующих форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе : <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутка (3) • гимнастика после дневного сна (3) • подвижная игра во время прогулки (3) • физкультурное занятие (3, одно из которых зачетное в присутствии методиста от кафедры) 	
	Окончательное оформление отчетной документации по практике: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник (получить заключение руководителя от ДООУ о работе в период практики, поставить печать организации на титульном листе) 2. Отчет (Раздел 3) — окончательное оформление Отчета должно соответствовать Методическим инструкциям «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 01-03-2023) ФГБОУ ЗабГУ, 2023 	
	Оформление отчетной документации по педагогике, психологии	
	Монтаж итогового видеоролика, продолжительностью 3-5 минут, подготовка доклада от бригады по результатам практики	
	Сдача на проверку отчетной документации методистам по практике от кафедры, педагогике, психологии	
	Участие в итоговой конференции на факультете и защита результатов практики	

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ
по производственной практике (педагогической)
7 семестр

(фамилия, имя, отчество студента)

Курс **IV** Группа ____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Руководитель практики от кафедры

(ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Методист от кафедры

(ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 20__ г.

Структура отчёта о прохождении практики

Введение.....	3
Раздел 1 Отчетные документы за 1 неделю практики.....	
1.1 График консультаций методиста от кафедры на базе ДОУ.....	
1.2 Анализ образовательной среды профильной организации.....	
1.3 Протоколы наблюдения и анализа утренней гимнастики (3 шт)	
1.4 Протоколы наблюдения и анализа физкультминутки (3 шт).....	
1.5 Протоколы наблюдения и анализа гимнастики после дневного сна (3 шт)...	
1.6 Протоколы наблюдения и анализа подв. игры во время прогулки (3 шт.).....	
1.7 Протокол педагогического анализа физкультурного занятия (1 шт).....	
1.8 Протокол проведения пульсометрии на физкультурном занятии (1 шт).....	
1.9 Протокол хронометрирования физкультурного занятия (1 шт)...	
Раздел 2 Отчетные документы за 2-5 недели практики.....	
2.1 Списочный состав группы, закрепленный за студентом на период практики	
2.2. Режим дня группы.....	
2.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) группы	
2.4 Расписание проведения студентом различных форм ФВ в прикрепленной группе.....	
2.5 Планы-конспекты проведения утренней гимнастики (12 шт).....	
2.6 Планы-конспекты проведения физкультминутки (12 шт).....	
2.7 Планы-конспекты проведения гимнастики после дневного сна (12 шт).....	
2.8 Планы-конспекты проведения подвижных игр во время прогулки (12 шт)...	
2.9 Планы-конспекты проведения физкультурных занятий (12 шт)	
2.10 План (сценарий) проведения беседы о здоровье (1 шт).....	
2.11 План (сценарий) проведения физкультурного праздника / досуга (1 шт)...	
2.12 Методические рекомендаций по ФК в форме памятки/ уголка здоровья / книжки-раскладушки / информации на сайт для дошкольников прикрепленной группы и их родителей (фото).....	
Раздел 3 Отчетные документы за 6 неделю практики.....	
3.1 Планы-конспекты проведения утренней гимнастики (3 шт).....	
3.2 Планы-конспекты проведения физкультминутки (3 шт).....	
3.3 Планы-конспекты проведения гимнастики после дневного сна (3 шт)...	
3.4 Планы-конспекты проведения подвижных игр во время прогулки (3 шт)	
3.5 Планы-конспекты проведения физкультурных занятий (3 шт)	
3.6 График проведения зачетных занятий.....	
3.7 Документы планирования и анализа зачетного физкультурного занятия: - план-конспект проведения зачетного физкультурного занятия (1 шт)..... - протокол педагогического анализа зачетного физкультурного занятия (1)	

<ul style="list-style-type: none"> - протокол проведения пульсометрии на зачетном физкультурном занятии (1)..... - протокол хронометрирования зачетного физкультурного занятия (1 шт) 	
<p>3.8 Протокол самоанализа деятельности практиканта.....</p>	
<p>Технологическая карта практики (<i>заполняется методистом и руководителем практики от кафедры</i>).....</p>	

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от СОШ о работе студента

Руководитель практики от СОШ _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Дневник производственной (педагогической) практики в СОШ

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Физкультурное образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Физкультурное образование и фитнес-технологии

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название СОШ, в которую направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от СОШ _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике

в _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки 44.03.05 Физкультурное образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль Физкультурное образование и фитнес-технологии

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от СОШ _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита
20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание образовательной организации и т.д.*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Физкультурное образование и фитнес-
технологии»

Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	- основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения; -факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; -особенности командной работы; -проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы	-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; -факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -особенности и принципы командной работы; -проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ/СОШ, Формирование Отчета по практике, Заполнение Дневника практики, Участие в консультациях, проводимых методистом по практике

УК-6	Уметь	-определять стиль управления и эффективность руководства командой; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности	-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять план своей деятельности и деятельности команды	-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять план своей деятельности и деятельности команды, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; -определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ /СОШ Формирование Отчета по практике, Заполнение Дневника практики, Участие в
	Владеть	-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	
	Знать	- некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса и способы ее оценки; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	

	Уметь	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания;	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся.	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; -использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе.	
	Владеть	-умениями анализировать результаты обучения; -умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; -навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; -навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	
ОПК-1	Знать	- некоторые нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу дошкольного и школьного образования	- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу дошкольного и школьного образования	- актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу дошкольного и школьного образования	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной
	Уметь	- применять некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие» и по предмету «Физическая культура»; - соблюдать некоторые правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие» и по предмету «Физическая культура»; - соблюдать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- применять актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие» и по предмету «Физическая культура»;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	

	Владеть	- некоторыми навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	- основными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	- ведущими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - актуальными приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ системы общего физкультурного образования; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации	
ОПК-2	Знать	- основы дидактики, роль и место образования в жизни детей, подростков и молодежи; - некоторые принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; - основные виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей, подростков и молодежи	основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей, подростков и молодежи; - оптимальные виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ /СОШ Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Представление результатов практики в виде демонстрации видеоролика в
	Уметь	-разрабатывать и применять некоторые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- разрабатывать и применять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ и СОШ	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ и СОШ	
	Владеть	- некоторыми видами и приемами современных образовательных технологий.	- основными видами и приемами современных образовательных технологий	- оптимальными приемами разработки и реализации программы образовательной области «Физическое развитие» дошкольников, программы по предмету «Физическая культура», в т.ч. с использованием ИКТ	

ОПК-3	Знать	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания дошкольников и школьников; -основы возрастной педагогики и психологии; - содержание примерных основных образовательных программ дошкольного и школьного образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ /СОШ, Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, /СОШ Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Представление результатов практики в виде демонстрации
	Уметь	- вступать в диалог с другими педагогическими работниками образовательного учреждения	- общаться взаимодействовать с педагогами и родителями воспитанников ДОУ и обучающихся в СОШ	- продуктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в процессе подготовки и реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников и школьников	
	Владеть	-некоторыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	-видами и приемами современных образовательных технологий; -основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-современными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	

ОПК-4	Знать	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы в ДОУ и СОШ; методики духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), -формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, и СОШ Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Разработка содержания и оформление методических рекомендаций по ФК для дошкольников прикрепленной группы и их родителей
	Уметь	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию дошкольников; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть	- некоторыми методами и приемами развития и социализации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- основными методами и приемами развития и социализации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- оптимальными методами и приемами развития и социализации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	

ОПК-5	Знать	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; - принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	Уметь	- реализовывать некоторые формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников и школьников	- реализовывать основные формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников и школьников	- проводить оценку сформированности основных видов движений и выявлять уровень развития основных физических качеств детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста
	Владеть	-некоторыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников и школьников	- основными методами оценки сформированности основных видов движений и развития физических качеств детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- современными методами оценки сформированности основных видов движений и развития физических качеств детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста
Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ/СОШ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Проведение зачетного физкультурного занятия.				

ОПК-6	Знать	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, подростков и молодежи; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, подростков и молодежи; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; -психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
	Уметь	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-использовать знания об особенностях гендерного развития дошкольников для планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, СОШ Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в психической группе. Разработка				

	Владеть	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
ОПК-7	Знать	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ/СОШ, Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной

ОПК-8	Уметь	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; - корректировать учебно-воспитательный процесс	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; - корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	
	Владеть	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Знать	- некоторые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; роль и место образования в жизни дошкольников и школьников	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; роль и место образования в жизни дошкольников и школьников	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; - роль и место образования в жизни дошкольников и школьников; - методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	

	Уметь	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения в сфере физкультурного образования	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения в сфере физкультурного образования; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -использовать профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации.	
	Владеть	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации исследовательской деятельности обучающихся	- методами, формами и средствами обучения ФК детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, в т.ч. технологией исследовательского обучения	
ОПК-9	Знать	- некоторые принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	- основные принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	- современные принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в рамках образовательного процесса / использования по ФК различных
	Уметь	- осуществлять подбор некоторых технологий для решения задач физического воспитания обучающихся	- осуществлять подбор основных технологий для решения задач физического воспитания обучающихся	- осуществлять подбор современных информационных технологий для решения задач физического воспитания обучающихся	
	Владеть	- навыками использования некоторых технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- навыками использования основных технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- навыками использования современных информационных технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	
ПК-1	Знать	- некоторые концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ и СОШ, определяемые ФГОС	- основные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ и СОШ, определяемые ФГОС	- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ и СОШ, определяемые ФГОС	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации

	Уметь	- формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников и школьников	- формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников и школьников в соответствии с основными правилами	- формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников, урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии с современными дидактическими требованиями	
	Владеть	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса при реализации образовательной области «Физическое развитие», предмета «Физическая культура»	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса при реализации образовательной области «Физическое развитие», предмета «Физическая культура»; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	умениями по реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/праздников и т.п.); урочной и внеурочной деятельности школьников	
ПК-3	Знать	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; -методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; - теорию и методику обучения физической культуре детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ/СОШ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Проведение зачетного
	Уметь	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	-осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	

	Владеть	-умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-предметным содержанием физической культуры; -умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	-предметным содержанием физической культуры; -умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	
ПК-4	Знать	- некоторые способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- основные способы организации образовательной деятельности дошкольников и школьников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	- оптимальные способы организации образовательной деятельности дошкольников и школьников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК
	Уметь	- организовывать некоторые виды деятельности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста в образовательном процессе по физической культуре	-организовывать основные виды деятельности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей, подростков и молодежи к своему физическому развитию	-оптимально организовывать различные виды деятельности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей, подростков и молодежи в процессе физического и нравственного совершенствования	
	Владеть	- умениями организации некоторых видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса	- умениями организации основных видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса	- умениями организации разных видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по практике в ДОУ

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Итоговая отметка по педагогической практике выставляется студенту на основе

дискретной оценки всех видов деятельности, выполненных студентами в период практики, т. е. представляет собой сумму баллов по 100-бальной шкале, которая затем переводится в 4-бальную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерии и шкалы оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации представлены в таблице.

№	Оцениваемый вид деятельности студента	Содержание аспекта	Дополнительное описание процедуры оценивания аспекта	Мак балл	Балл, студента
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ (1-Я НЕДЕЛЯ)					
1.1	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ	Студент принимал участие в установочной конференции на ФФКиС	Аспект обнуляется, если студент не присутствовал	2	
		Студент принимал участие в процедуре знакомства с ДОУ, пед. коллективом, распределении групп		1	
		Все необходимые документы для прохождения практики у студента имеются (санитарная книжка, сертификат о прививке от COVID-19)	Аспект обнуляется при отсутствии какого-либо документа	1	
1.2	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Оценивается систематичность посещения студентом базы практики и выполнения предусмотренных видов деятельности	Вычеты по 0,25 за каждый вид деятельности, не выполненный студентом в установленный срок	4	
1.3	Формирование отчета по практике (Введение и Раздел 1)	Основные сведения об ОО заполнены верно и в полном объеме	Вычеты по 0,1 за каждый пункт, имеющий ошибку в заполнении/ не заполнен	1	
		График консультаций методиста от кафедры на базе ОО заполнен	Аспект обнуляется, если данные не заполнены	0,25	
		Анализ образовательной среды профильной организации выполнен в полном объеме, развернуто, верно	Вычеты по 0,3 за каждый пункт, имеющий ошибку в заполнении/ не заполненный.	2	
		Представлено два протокола наблюдения и анализа УГ, заполненных в полном объеме.	Вычеты по 0,05 за каждый не заполненный пункт протокола. Аспект обнуляется если предоставлено менее 2-х протоколов	1	
		Представлено два протокола наблюдения и анализа физкультминутки, заполненных в полном объеме	Вычеты по 0,05 за каждый не заполненный пункт протокола. Аспект обнуляется если предоставлено менее 2-х протоколов	1	

		Представлено два протокола наблюдения и анализа гимнастики после дневного сна, заполненных в полном объеме		1	
		Представлено два протокола наблюдения и анализа подвижной игры, заполненных в полном объеме		1	
		Протокол пед. анализа ФЗ заполнен в полном объеме	Вычесть по 0,05 за каждый не заполненный пункт.	0,5	
		Протокол пульсометрии на ФЗ заполнен в полном объеме, все расчеты выполнены верно, кривая пульса построена правильно, заключение написано грамотно, развернуто	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку в оформлении/расчёте/построении кривой/заключении.	2	
		Протокол хронометрирования ФЗ заполнен в полном объеме, все расчеты выполнены верно, заключение написано грамотно, развернуто	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку в оформлении/расчёте/заключении.	2	
1.4	Заполнение Дневника практики	Имеются все отметки о выполнении (дата, подпись ответственного) и они совпадают с датами, указанными в Отчете	Вычесть по 0,25 за каждый пункт, не имеющий отметку о выполнении / не совпадающий с датой, указанной в Отчете.	2	
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРАКТИКИ (СО 2-Й ПО 5-Ю НЕДЕЛИ ПРАКТИКИ)					
2.1 2.2	Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе	Оценивается систематичность посещения студентом базы практики и выполнения предусмотренных видов деятельности	Вычесть по 0,25 за каждый вид деятельности не выполненный студентом в установленный срок.	6	
	Формирование Отчета по практике (Раздел 2)	Списочный состав группы заполнен	Аспект обнуляется, если данные не заполнены	0,25	
		Режим дня группы заполнен		0,25	
		Расписание НОД группы заполнено		0,25	
		Представлено восемь планов-конспектов УГ, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	4	

		Представлено восемь планов-конспектов физкультурминуток, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	4	
		Представлено восемь планов-конспектов гимнастики после дневного сна, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	4	
		Представлено восемь планов-конспектов проведения подвижных игр во время прогулки, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	4	
		Представлено 12 (минимум 8) планов-конспектов ФЗ заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	6	
		Представлен подробный, развернутый сценарный план проведения беседы о здоровье	Вычесть 0,5, если сценарный план краткий, не позволяет полностью представить содержание беседы. Аспект обнуляется, если сценарный план написан формально	1	
		Представлен подробный, развернутый сценарный план проведения физкультурного праздника/досуга	Вычесть 0,5, если сценарный план краткий, не позволяет полностью представить содержание мероприятия. Аспект обнуляется, если сценарный план написан формально	1	
2.3	Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК для дошкольников прикрепленной группы и их родителей	Качество содержания и оформления методических рекомендаций по ФК высокое	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в содержании/ оформлении	4	
2.4	Заполнение Дневника практики	Имеются все отметки о выполнении (дата, подпись ответственного) и они совпадают с датами, указанными в Отчете	Вычесть по 0,25 за каждый пункт, не имеющий отметку о выполнении / не совпадающий с датой, указанной в Отчете.	2	
2.5	Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры на базе ДОУ	Оценивается систематичность посещения методических дней	Вычесть по 0,2 за каждый пропуск	2	
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ (6 НЕДЕЛЯ ПРАКТИКИ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ)					
3.1	Организация и самостоятельное проведение в	Оценивается систематичность посещения студентом	Вычесть по 0,25 за каждый вид деятельности, не выполненный студентом в установленный срок.	3	

	присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе	базы практики и выполнения предусмотренных видов деятельности			
3.2	Формирование Отчета по практике (Раздел 3)	Представлено два плана-конспекта УГ, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	1	
		Представлено два плана-конспекта физкультурминут, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	1	
		Представлено два плана-конспекта гимнастики после дневного сна, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	1	
		Представлено два плана-конспекта проведения подвижных игр во время прогулки, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	1	
		Представлено два (минимум 1) плана-конспекта ФЗ заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	1	
		График проведения зачетных занятий заполнен	Вычесть 0,1, если студент заполнил сведения только о своем зачетном занятии. Аспект обнуляется, если данные не заполнены	0,25	
		Документы планирования и анализа зачетного физкультурного занятия представлены в полном объеме (план-конспект, протокол пед. анализа, протокол пульсометрии, протокол хронометрирования), ошибки в данных документах отсутствуют	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в отчетных документах. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный отчетный документ	2	
		Протокол самоанализа деятельности практиканта заполнен в полном объеме, развернуто, грамотно	Аспект обнуляется, если протокол заполнен формально	2	
3.3	Проведение зачетного физкультурного занятия	Оценивается качество проведения зачетного занятия по ФК	Если занятие проведено на оценку «отлично» - 3, на оценку «хорошо» - 2, на оценку «удовлетворительно» - 1. Аспект	3	

			обнуляется, если зачетное занятие не проведено		
3.4	Оформление Отчета в соответствии с МИ «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»	Оформление полностью соответствует требованиям	Аспект обнуляется, если нарушены требования к оформлению	3	
3.5	Заполнение Дневника практики	Имеются все отметки о выполнении (дата, подпись ответственного) и они совпадают с датами, указанными в Отчете	Вычитать по 0,05 за каждый пункт, не имеющий отметку о выполнении / не совпадающий с датой, указанной в Отчете.	0,25	
		Заполнены все разделы Дневника, имеются все подписи ответственных	Вычитать по 0,1 за каждый не заполненный раздел / отсутствие подписи	0,5	
		На титульном листе Дневника поставлена печать отдела кадров профильной организации	Аспект обнуляется, если печать на титульном листе отсутствует	1	
3.6	Своевременность сдачи отчетной документации на проверку методисту от кафедры	Документация сдана в срок в полном объеме, доработки не требует	Вычитать 1, если документация сдана в срок, но требует доработки. Аспект обнуляется, если документация сдана позже установленного срока.	2	
3.7	Характер заключения руководителя от профильной организации о работе студента	Заключение инструктора по ФК и воспитателя положительные	Вычитать 2, если в отзыве имеются замечания по работе студента Аспект обнуляется, если хотя бы один из отзывов отрицательный	4	
3.8	Выполнение заданий по педагогике	Оценивается качество выполнения задания	Если задание выполнено на оценку «отлично» - 4, на оценку «хорошо» - 3, на оценку «удовлетворительно» - 2. Аспект обнуляется, если задание не выполнено	4	
3.9	Выполнение заданий по психологии			4	
3.10	Представление результатов практики в виде демонстрации видеоролика в ходе итоговой конференции	Общая продолжительность итогового ролика не менее 3 и не более 5 мин	Аспект обнуляется, если длительность ролика не соответствует требованиям	0,25	
		Наличие титульного кадра видеоролика, содержащего название и информацию об авторах	На первый кадр нужно поместить название видеоролика, информацию об авторах	0,25	
		Наличие и соответствие невербального сопровождения видеоряда		0,25	
		Наличие и соответствие звукового сопровождения видеоряда		0,25	
		Целостность видеоряда (монтаж переходов)	При наличии пауз/обрезания, незаконченных фрагментов	0,25	

			стыковки в видеоряде аспект обнуляется		
		Кадры видеоролика создают представление о видах деятельности студентов на практике	Аспект обнуляется, если видеоролик не отражает все виды деятельности студентов на практике	0,5	
		Видеофрагмент не содержит кадры, имеющие нестабильный фокус	Дрожание, расплывчатость картинки, изменение фокуса при демонстрации видеофрагмента	0,5	
		Музыкальное сопровождение, используемое в качестве фона в видеоролике, не препятствует восприятию вербальной информации	Аспект обнуляется если: 1. музыкальное сопровождение отсутствует; 2. музыкальное сопровождение заглушает аудиальную информацию или значительно ухудшает её восприятие	0,5	
		Наличие заключительного кадра видеоролика	На заключительном кадре нужно поместить: место съемки, контактную информацию (ФИО, телефон, ссылка на сайт и/или социальные сети). При отсутствии хотя бы одного параметра аспект обнуляется	0,25	
		Грамотность оформления видеоролика	При наличии хотя бы одной орфографической / пунктуационной ошибки аспект обнуляется	0,5	
3.11	Защита результатов практики в ходе итоговой конференции	Студент принимает активное участие в защите результатов практики, грамотно и развернуто отвечает на возникшие вопросы	Вычесть 1, если студент испытывает трудности при ответах на вопросы. Аспект обнуляется, если студент не принимает участие в представлении результатов практики/ не отвечает на вопросы/ не присутствует на итоговой конференции	2	
Всего				100	

Баллы, полученные студентом за все виды деятельности, предусмотренные в период практики, суммируются и переводятся в 4-бальную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>
85-100 баллов	5 (отлично)	Эталонный
70-84 балла	4 (хорошо)	Стандартный
55-69 баллов	3 (удовлетворительно)	Пороговый
менее 55 баллов	2 (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей и промежуточной аттестации по практике в СОШ

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой

выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-3	
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	УК-3 ОПК-1,2 ПК-3	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.2	Учебная работа	УК-6 ОПК-1,3,5,6,7,8 ПК-1,3,4	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	ОПК-3,4,5 ПК-4	Творческое задание. Рабочая тетрадь. Презентация.
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	УК-3 ПК-2	Портфолио Видеоролик.

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий
(проведение уроков и мероприятий)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>

«хорошо»	<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>
«удовлетворительно»	<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>
«неудовлетворительно»	<p>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации</p>

Критерии и шкала оценивания портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал</p>
«хорошо»	<p>Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины</p>

«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося

Критерии и шкала оценивания рабочей тетради

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, предметную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный

Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <p>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень оформления документации по практике; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

По физической культуре

1. Портфолио:

- Документы планирования (годовой и четвертной планы).
- Конспекты уроков ФК.
- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и

таблица результатов.

- Характеристики с оценками деятельности практиканта (учителя физкультуры и классного руководителя).

- Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы

По педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика класса, с применением

социометрической методики.

2. Профориентационное мероприятие в форме мастер класса, раскрывающего различные стороны профессии учителя ФК

По психологии

1. Методика оценки показателей произвольности «Шахматы», «Перекресток».
2. Разработка профориентационного занятия.

Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом

Методика оценки деятельности студента

Тема (раздел)	Процедура оценивания	Кол-во баллов	
		min	max
Учебно-методическая работа	- разработка на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; Рабочая тетрадь.	10	15
Учебная работа	Проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах:		
	- самостоятельное проведение уроков физкультуры;	2	5
	- проведение зачетного урока;	5	10
	- выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока.	5	10
Внеурочная работа по физической культуре	Творческое задание.		
	- Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.), проводимых по плану школы;	5	10
	- Ведение отдельных видов учетной документации по внеклассной работе (журнал учета работы секции, протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы, книга рекордов школы и т.д.); выполнения отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному Активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.	5	10
Отчет по педагогической практике	- оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок;	5	10
	- устный отчет бригады на итоговой конференции по педагогической практике на факультете. Портфолио.	3	10
Отчет по педагогике	- выполнение заданий, оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок.	5	10
Отчет по психологии	- выполнение заданий, оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок.	5	10
Итого		55	100

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):
 - выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.